

Excite Politikai Ajánlások

A szakpolitikai ajánlások célja a projekt során levont tanulságok összegzése, valamint a jelenlegi és jövőbeli szakpolitikai fejlesztések uniós és nemzeti szintű bemutatása a tanárképzés és gyakorlat terén. Célja, hogy a politikai célokat és végrehajtásukat egy értékelésben gazdag, alulról felfelé irányuló módon táplálja, hogy a tanári szakmák erősebbé váljanak a bizonytalan és kockázatos jövő kihívásaival szembenézve. A kreativitásra és az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségekre egyre nagyobb szükség lesz a fiatal generációkban. A befogadás abszolút prioritássá válik az európai társadalom számára. A politika és a gyakorlat összekapcsolása az oktatáspolitikai jól ismert célkitűzése. Ide tartozik az is, hogy miként lehet a tanárokat és az iskolát mint szervezetet bevonni, motiválni és minősíteni a végrehajtási folyamatába, amely az innovációs politika klasszikusan szűk keresztmetszetén működik. A projekt e szakaszának célja az volt, hogy csökkentse a szakpolitika végrehajtási hiányosságait azáltal, hogy néhány gyakorlati elemet hoz be egy alulról jövő kapacitásépítés céljából.

Az EXCIITE által azonosított kihívások és a kapcsolódó ajánlások a következők:

A digitális technológia jelentőségének támogatása a tanításban és a tanulásban

A tanulási környezet átalakítása az inklúzió, az innováció és a kreativitás támogatása érdekében

Az iskolai átalakulást támogató, több érdekelt fél részvételével zajló párbeszéd létrehozása

A projekt által létrehozott többnyelvű Hub köré egy kompetens gyakorlati közösség kialakítása

A kreativitás és az inkluzivitás ösztönzése a tanári alapképzésben

A digitális technológia jelentőségének támogatása a tanításban és a tanulásban

- A tanárképzés összekapcsolása a technológiával támogatott tanulással foglalkozó kutatóközösséggel, és az IKT iskolai használatára vonatkozó döntések meghozatalának bizonyítékokon alapuló módszereinek támogatása;
- A tanárok és a diákok közötti kapcsolat újragondolása, mivel a diákok gyakran sokkal jobban ki vannak téve a technológia használatának kockázataival szemben, mint a tanárok;
- Rövid, online képzési modulok biztosítása, amelyek segítik a tanárokat abban, hogy megértsék és etikusan alkalmazzák a digitális eszközöket szakmai fejlődésük és munkájuk támogatására;
- Az oktatási támogatás újragondolása: ne csak a technológia bevezetéseként, hanem gondolkodjunk el azon, hogy mire van szüksége a tanároknak és milyen technológiára van szükségük.

A tanulási környezet átalakítása az inklúzió, az innováció és a kreativitás támogatása érdekében

- Az iskolaigazgatók megszólítása az inklúzió, a kreativitás és az innováció egész iskolára kiterjedő megközelítésének előmozdítása érdekében;
- Bevonni a nyelvi és kulturális folyamatok elősegítőit és a hídépítőket, akik értékes, a kreativitáshoz kapcsolódó motivációt hozhatnak, hogy nyitottabbá tegyék a gondolkodást, és elkerüljék az egyirányú és kizárólagos gondolkodás kockázatát;
- A tanulási terek építészeti struktúrájának újragondolása, az előterek meghatározása, új iskolák, új terek építése vagy a meglévő terek átalakítása;
- A hálózatépítés fontosságának hangsúlyozása, mivel a kreativitás és az innováció személyes szinten, de nem szervezett hálózatban rejlik, amely támogathatná és megvédené az innovatív pedagógusokat.

Az iskolai átalakulást támogató, több érdekelt fél részvételével zajló párbeszéd létrehozása

- Kapcsolatok és közös projektek létrehozása a helyi tanulási ökoszisztémák létrehozása érdekében, figyelmet fordítva az érdekelt felek hosszú távú elkötelezettségére;
- Az EU által finanszírozott projektek felhasználása a helyi érdekelt csoportjainak létrehozására az eredmények fenntarthatóságának támogatása érdekében;
- Terek létrehozása az oktatói és nem oktatói személyzettel való eszmecserére azzal a céllal, hogy megosszák egymással a fejlesztési igényeket, és olyan intézkedéseket javasoljanak, amelyek ezekre a kihívásokra választ adnak;
- Különböző területekről érkező szakemberekből álló stabil csoport létrehozása, akik rendszeresen találkoznak, hogy az iskoláról beszélgessenek és intézkedéseket tervezzenek;
- A külső érdekelt felek bevonása, hogy a középiskolában zajló orientációs folyamathoz híd épüljön, biztosítva az adaptivitást;
- A diákokra és a szülőkre (...mindannyiukra!) összpontosítani;
- Az iskolán belüli belső erőforrások azonosítása, amelyek képesek gondoskodni erről az egész kapcsolatrendszerrel: elismert, felértékelt, nagyobb stabilitást biztosító kapcsolatok;
- Növeljék az iskolához tartozás érzését, és legyenek hajlamosabbak a változásra.

A projekt által létrehozott többnyelvű Hub köré egy kompetens gyakorlati közösség kialakítása

- A bevált gyakorlatok cseréjén alapuló, elkötelezett közösségek támogatása, a kölcsönös támogatás elősegítése az új projektek, fellépések és források megtervezésében a mindennapi tantermi tevékenységek során;
- A különböző országokból származó tanárok közötti kapcsolatfelvétel megkönnyítése;
- Lehetőséget nyitni a plurális narratívák számára, amelyek tükrözik magának az iskolai kontextusnak a pluralista jellegét, amelyek nem támaszkodhatnak egyetlen kommunikációs modellre;
- A tanulók által beszélt és az osztályteremben gyakorolt különböző nyelvek felismerése és megbecsülése kulcsfontosságú szerepének felismerése.

A kreativitás és az inkluzivitás ösztönzése a tanári alapképzésben

- Új tanulási eredmények bevezetése a tanárok alapképzésében a tantervek innovációjának támogatása érdekében;
- A tanárok látókörének kiszélesítése az innovatív tanulási módszerek és tapasztalatok megismertetése érdekében (szabadtéri tevékenységek, kapcsolatok a helyi szereplőkkel és érdekeltekkel) a leendő tanárok bevonásával a kreativitás, inkluzivitás szempontjából új tapasztalatokba;
- Fordítsanak nagyobb figyelmet a szociális és kapcsolati kompetenciák fejlesztésére, és tervezzenek innovatív és kreatív gyakorlatokat a tanulási folyamatban.
- Az alapképzés és az aktív tanárok közötti kapcsolatok rendszeressé tétele, hogy ez ne csak a téma iránt legérzékenyebbek által irányított kezdeményezés legyen, hanem mindenki számára tanulási lehetőséggé váljon.
- Vezessék be a döntéshozó testületeket az oktatáspolitikai területén. Nagyon kevés szakmai szervezetnek van lehetősége arra, hogy érdekeit és hangját hallassa, amikor a kormányzat az oktatással kapcsolatos döntéseket hoz.

Az EXCIITE keretrendszer által javasolt üzenet a kreativitás, a befogadás, a digitális átalakulás és a pedagógiai innováció fontosságáról az oktatás és képzés minden területén felhívást jelent az oktatási és képzési célok és a tanárok változó szerepének újragondolására. Figyelmet érdemel, fontos hogy ne csak néhány, egymástól távoli területeken megvalósítandó, összefüggéstelen intézkedés kövesse, hanem egy olyan „cselekvési keret” legyen, amely képes a projekt eredményeiben foglalt elveket politikai, szervezeti és „alulról jövő” tevékenységekre vonatkozó javaslatokká alakítani.

Csatlakozz az Exciite központhoz az exciite.letzfair.com oldalon